

**канд. пед. н., доц. Марина Геннадьевна Гец**

Минский государственный лингвистический университет

Кафедра лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

тел. +375 172 294 74 91

e-mail: [mgg@tut.by](mailto:mgg@tut.by)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3939-0494>

## РАЗВИТИЕ ОСНОВ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ABSTRAKT

#### SZKOŁY I NAUCZANIE PROFILOWANE NA PRZYKŁADZIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO – ZAŁOŻENIA PRZYGOTOWAWCZE

Autorka omawia historię i etapy rozwoju idei edukacji profilowanej na przykładzie kształcenia językowego na Białorusi. Analizie poddano procedurę tworzenia klas profilowanych w ogólnokształcących szkołach średnich, w tym w gimnazjach i liceach. Przykłady współczesnego profilowanego nauczania języków obcych ilustrują potrzebę nadania profilowaniu statusu innowacyjnego i nieodwracalnego procesu.

**Słowa kluczowe:** kształcenie językowe, nauczanie profilowane, zajęcia fakultatywne, klastry, podejście oparte na kompetencjach

### ABSTRACT

#### DEVELOPMENT OF PRELIMINARY FIELD ORIENTED BASICS AND SUBJECT ORIENTED INSTRUCTION BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING EXAMPLE

The author looks at the stages of subject oriented instruction development in the context of language and linguistic education. The debatable issues of subject oriented classes curricula and university specialty programmes are raised. The examples are set to confirm the necessity of making these innovative processes irreversible and sustainable.

**Key words:** language education, subject oriented instruction, clusters, elective courses, competence approach

Современное образование, в том числе языковое, нацелено на развитие у обучающихся качеств и характеристик представителей демократической культуры, готовности к информационному обмену в динамичном коммуникативном пространстве. Одна из современных образовательных тенден-

ций заключается в обеспечении синхронизации протекания этих процессов, закладывающих основы осознанного выбора профиля деятельности и эффективного ее осуществления, формирования и развития жизненно необходимых компетенций будущего.

Независимая система образования в Республике Беларусь начала создаваться в 1991 году, когда был принят закон об образовании, согласно которому организовывались гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным преподаванием ряда предметов. В гимназии и лицеи принимали на конкурсной основе, определявшейся советом учебного заведения на основании примерного положения о гимназии и лицее от 15 июля 1992 года. Активно разрабатывались новые учебные планы, программы, учебники с национально ориентированным содержанием. Первый эксперимент по созданию моделей профильных классов в сельских школах был проведен в 1994 году в Глубокском районе Витебской области.

Начиная с 1995 года создаются учебные планы, рассчитанные на разное количество часов для базового, углубленного и повышенного уровней. Последний рассматривался как основа для профильных классов в средней школе. С 1996 года разрабатывалась, а в 1998 году началась реформа школы, согласно которой школы должны были перейти на 12-летнее обучение с профильным обучением в 10 и 11 классах (первым классом был нулевой) после окончания 10-летнего базового образования. Она была отменена в 2008 году, не состоялось ни одного выпуска.

С этого года происходит отделение белорусского образования от советского. Профильное обучение заменяется факультативами, обучение в лицеях становится возможным в 10 и 11 классах. Факультативные занятия по иностранному (английскому) языку активно внедрены в практику современных учреждений общего среднего образования (УОСО) и организованы по обширному комплексу направлений лингвистических исследований и смежных с лингвистикой наук. Например, факультатив «Практикум по чтению» в 5–6-х классах, «Коммуникативная грамматика» для 9 класса УОСО с белорусским и русским языками обучения<sup>1</sup>, «Зарубежная литература», «Основы перевода», «Страноведение Великобритании и США», «Культура речевого общения». В лицеях осуществляется обучение, ориентированное на будущую профессию. В нем учащиеся могут до сих пор выбирать для себя направление, «профиль» будущей специализации. Эти положения были заложены в 1988–1991 годах.

---

<sup>1</sup> Электронная платформа к факультативному курсу по английскому языку «Коммуникативная грамматика», [online], <https://sites.google.com/site/learnenglishmyenglishlab/home>, [do-step: 08.10.2018].

Еще одним шагом на пути профилизации школы должны были стать кластеры. Несколько лет назад начали создаваться республиканский и региональные учебно-научно-инновационные кластеры непрерывного педагогического образования, открываться филиалы кафедр учреждений высшего образования в УОСО, гимназиях и лицеях. Кластер объединяет региональные учреждения образования, относящиеся к различным уровням, научные и научно-методические организации, иные учреждения и организации, общественные объединения, добровольно взаимодействующие на договорной основе, участвующие в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивающие практическое использование этих подходов при подготовке педагогов.

Целью кластера является интеграция и развитие учебно-научно-инновационного потенциала входящих в кластер учреждений и организаций для подготовки педагогов, обладающих высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, способных создавать новые знания в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии<sup>2</sup>.

Основными задачами регионального кластера являются:

- разработка модели развития непрерывного педагогического образования в регионе;
- координация деятельности учреждений образования региона; выявление проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования;
- координация научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования; систематическое проведение региональных методологических семинаров в сфере педагогического образования;
- создание информационной базы данных об имеющихся в регионе научно-педагогических школах и инновационном опыте образовательной практики в области педагогического образования;
- обеспечение мобильности профессорско-преподавательского состава в целях повышения качества подготовки кадров в сфере образования;
- формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования с учетом особенностей региона;
- поиск и подготовка мотивированных абитуриентов на педагогические специальности; усиление практико-ориентированности профессиональной подготовки педагогов с использованием региональных баз педагогических практик, имеющих опыт инновационной деятельности;

---

<sup>2</sup> Педагогические кластеры в Беларуси, [online], <http://mir.pravo.by/library/news/different/ped-klastery/>, [dostęp: 09.10.2018].

- обеспечение постоянной обратной связи с заказчиками педагогических кадров;
- обобщение и распространение регионального передового научно-педагогического опыта<sup>3</sup>.

Организационное обеспечение деятельности регионального кластера осуществляет ведущее учреждение высшего образования. Для обеспечения деятельности кластера создается региональный Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования, являющийся постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления.

Новая модель образования, реализующая принципы относительной завершенности содержания образования на II ступени и профильного обучения на III ступени общего среднего образования в контексте компетентностного подхода, была введена в сентябре 2015 года<sup>4</sup>.

Качественное обновление и совершенствование профессионального образования недавно получило новый импульс. В настоящее время прорабатываются возможности внедрения в нашей стране дуальной системы подготовки кадров, определяются организации, заинтересованные во внедрении дуального образования»<sup>5</sup>. «Дуальное образование – это вид обучения, при котором студенты (учащиеся) приобретают теоретические знания в университете (колледже, профессиональном лицее), а практические – на рабочем месте на предприятии»<sup>6</sup>. «Все обучение, включая теоретическую часть, оплачивается предприятием. Дуальные студенты (учащиеся) получают зарплату с первого рабочего дня, причем как во время практики, так и во время теоретического обучения, – перечисляют плюсы дуального образования в Министерстве образования. Заявки на дуальные программы подаются абитуриентами на предприятия и фирмы, как правило, за год до окончания школы. После получения места и подписания договора подаются документы на выбранную специальность в университете (колледже, профессиональном лицее)»<sup>7</sup>.

По данным Министерства образования, всего в Германии существует около 1500 дуальных программ высшего образования, что «соответству-

---

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> *Нормативно-методическое обеспечение профильного обучения*, [online], <http://adu.by/?p=5150>, [dostep: 02.10.2018].

<sup>5</sup> Б.А. Железко, В.Г. Кобзев, О.А. Синявская, *Дуальное образование и ИТ предпринимательство как факторы инновационного развития образования в области информационных технологий*, [online], <http://www.miu.by/userfiles/file/News/1-2018/Zhelezko-2017.pdf>, [dostep: 28.12.2018].

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Там же.

ет примерно 4% всех специальностей в стране». «В общей сложности как минимум 12 месяцев приходится на практику на предприятии, в некоторых случаях практическая часть составляет 18 месяцев и больше»<sup>8</sup>. «Время практики распределяется по договоренности между университетом (колледжем, профессиональным лицеем) и заказчиками подготовки специалистов. В целом обучение длится 4–5 лет»<sup>9</sup>.

«Пока неизученным остается механизм привлечения организаций-заказчиков кадров, независимо от формы собственности, к участию в финансировании подготовки кадров, а также механизмы стимулирования организаций на инвестирование средств в подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов, рабочих, служащих, укрепление материально-технической базы учреждений образования»<sup>10</sup>. Внедрение дуального образования в практику подготовки учителей и преподавателей иностранного языка будет способствовать закреплению педагогических кадров в регионах. Молодым специалистам-лингвистам необходимо чувствовать заинтересованность со стороны администрации УОСО и района, востребованность собственных углубленных знаний и компетенций.

С одной стороны, университеты получают возможности расширения перечня профилей подготовки специалистов. С другой стороны, заинтересованные стороны в виде заказчиков кадров, присутствуя на государственных экзаменах, распределении выпускников, внося коррективы в учебные программы производственной практики студентов, оценивают их профессиональную готовность и непосредственно обновляют и совершенствуют их подготовку. Современный преподаватель-лингвист должен быть качественно подготовлен к осуществлению профильного обучения иностранным языкам.

В соответствии с моделью профильного обучения для изучения учебного предмета «Иностранный язык» на III ступени отводится 175 часов (на базовом уровне 105 часов)<sup>11</sup>. Для повышенного уровня изучения иностранного языка разрабатываются учебно-методические комплексы и контрольные задания, в том числе электронные. Проиллюстрируем углубление содержания языкового образования на примере одной темы, изучаемой в 10-х классах (см. таблицу 1)<sup>12</sup>:

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Там же.

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> *Нормативная база организации обучения иностранным языкам*, [online], <http://adu.by/ru/homepage/prof-oby-1/inostrannyj-yazyk.html>, [dostep: 01.10.2018].

<sup>12</sup> *Электронные средства обучения по английскому языку (профильные классы)*, [online], <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/sovremennye-sredstva-obucheniya-i-ikt-v-obrazovanii.html>, [dostep: 08.10.2018].

**Таблица 1.** Сравнительный анализ тематических ситуаций «Молодежь и общество»

№	Базовый уровень	Продвинутый уровень (профильные классы)
1.	11 ч.	20 ч.
2.	Артикль с названиями молодежных организаций Complex Object (рецептивно для базового уровня)	
3.	Молодежь и общество	Молодежь и общество
4.	Молодежные организации Великобритании	Молодежные организации Великобритании (2 ч.)
5.	Молодежный парламент Великобритании	Молодежный парламент Великобритании
6.	Молодежные лозунги	Молодежные лозунги
7.	Чирлидинг – вид спорта или развлечение	Чирлидинг – вид спорта или развлечение
8.		Чирлидинг в Беларуси
9.	Сделай свой выбор	Сделай свой выбор (2 ч.)
10.	Молодежные организации Республики Беларусь (2 ч.)	Молодежные организации Республики Беларусь (2 ч.)
11.	Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи»	Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи»
12.	Обязанности бойскаута	Обязанности бойскаута
13.		Проблемы молодежи в современном обществе (2 ч.)
14.		Молодежные организации в моей школе
15.	Мое участие в деятельности молодежной организации/объединения	Мое участие в деятельности молодежной организации/объединения
16.		А ты уже стал волонтером?
17.		Участие молодежи в общественной жизни страны (2 ч.)

Как видно из таблицы, общим требованием для обеих уровней остается изучение одного и того же грамматического явления, вероятно, с большим акцентом на систематизацию и обобщение грамматических средств. Более подробно рассматриваются проблемы молодежной политики и участие молодежи в жизни современного общества, молодежные организации, в том числе, в конкретной школе, волонтерское движение, происходит консолидация лексического материала посредством варьирования ситуаций его использования.

К другим изменениям в учебной программе по иностранным языкам для профильного изучения можно отнести увеличение спектра коммуникативных задач и более высокие требования к языковой, речевой и социо-

культурной составляющим коммуникативной компетенции. В соответствии со шкалой общеевропейских компетенций владения иностранным языком на базовом уровне предполагается достичь А2 (элементарное владение), на повышенном уровне – В1-В2, в том числе при самостоятельном овладении. К коммуникативным задачам рассказать / сообщить о..., расспросить о ..., посоветовать / рекомендовать, выразить мнение о ... и аргументировать его, согласиться / не согласиться с мнением о ... добавлены следующие: охарактеризовать, сравнить, выяснить, прокомментировать, аргументировать точку зрения / принятое решение<sup>13</sup>.

Всесторонняя реализация потенциала учебного предмета «Иностранный язык» подразумевает совершенствование структуры интеллекта учащегося, развитие мыслительных операций и эмоционально-волевых качеств личности учащегося, погружение в лингвокультуру для воспитания уважительного и толерантного отношения к культуре и народу страны изучаемого языка, овладение универсальными, метапредметными, общими умениями, которые являются необходимым условием развития и социализации субъектов межкультурного общения.

Эволюционное развитие профильного обучения учебным предметам в УОСО и новотипных учреждениях образования согласуется с идеями концепции непрерывности обучения. Обеспечение мобильности и гибкости подготовки специалистов, в том числе в сфере языкового образования, является требованием к ним заказчиков и потребителей. Создание кластеров, внедрение дуальной модели, расширение допрофильной подготовки и углубление профильного обучения по-разному, но целенаправленно диверсифицируют содержание, формы, методы и образовательные технологии.

## Библиография

- Electronnaya platforma k fakultativnomu kursu po angliiskomu yazyku, «Kommunikativnaya grammatika»*, [online], <https://sites.google.com/site/learnenglishmyenglishlab/home>, [dostep: 08.10.2018].
- Pedagogicheskiye klastery v Belarusi*, [online], <http://mir.pravo.by/library/news/different/ped-klastery/>, [dostep: 09.10.2018].
- Normativno-metodicheskoie obespecheniye profilnogo obucheniya*, [online], <http://adu.by/?p=5150>, [dostep: 02.10.2018].

---

<sup>13</sup> *Авторские курсы И.В. Зубрилиной*, [online], <http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=67>, [dostep: 04.10.2018].

Zhelezko B.A., Kobzev V.G., Siniavskaya O.A., *Dualnoye obrazovaniye i IT predprinimatelstvo kak factory innovazionnogo razvitiya obrazovaniya v oblasti informacionnyh tehnologiy*, [online], <http://www.miu.by/userfiles/file/News/1-2018/Zhelezko-2017.pdf>, [dostęp: 28.12.2018].

*Normativnaya baza organizacii obucheniya inostrannym yazykam*, [online], <http://adu.by/ru/homepage/prof-oby-1/inostrannyj-yazyk.html>, [dostęp: 01.10.2018].

*Electronnye sredstva obucheniya po angliiskomu yazyku (profilnyeklasy)*, [online], <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/sovremennye-sredstva-obucheniya-i-ikt-v-obrazovanii.html>, [dostęp: 08.10.2018].

*Avtorskiye kursy I.V. Zubrilinoy*, [online], <http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=67>, [dostęp: 04.10.2018].